

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
Гонорова И.И.
«31» августа 2021 г.

План работы психолого-педагогической службы с обучающимися с
ОВЗ
на 2021– 2022 учебный год

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения, создание условий для всестороннего развития личности.

Задачи:

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ЛОП начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- обеспечить возможность детьми с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации;
- поддерживать в решении задач личностного самоопределения и саморазвития обучающихся;
- оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

I. Организационно-методическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
1.	Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья. Оценка особенностей развития ребенка (Приложение 1)	Сентябрь – октябрь	База данных учащихся с ОВЗ, заполнение карты развития детей	Тьютор, психолог
2.	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики обучающихся с ОВЗ)	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей	Психолог, тьютор
3	Составление развивающих и коррекционных программ для детей с ОВЗ	В течение года	Организация психологического сопровождения в ОО	Психолог
4	Подготовка справок, заполнение журналов учета проведенных мероприятий, подготовка отчетов	В течение года, май	Учет и анализ деятельности Службы сопровождения	Психолог, тьютор, соц. педагог
5	Участие в работе методических объединений службы сопровождения. Участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях на тему организации работы с учащимися с ОВЗ	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний по ОВЗ на современном этапе	Служба сопровождения
6	Методическая работа	В течение года	Повышение профессиональной компетентности	Служба сопровождения

II. Диагностическая работа

№п /п	Планируемые мероприятия	Условия проведения	Сроки	Планируемый результат.	Ответственные
1	Изучение личных дел детей с ОВЗ, протоколов обследования детей — инвалидов		Сентябрь	Создание базы данных учащихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении	Психолог, соц. педагог, тьютор
2	Диагностика детей с ОВЗ. Определение направлений работы	Индивидуальные	Октябрь-ноябрь	Определение стартового уровня возможностей учащихся	Психолог
3	Диагностика адаптации	Индивидуальные	Ноябрь	Выявление учащихся	Психолог

	учащихся 1, 5 классов с ОВЗ к школьному обучению			группы риска по возникновению школьной дезадаптации	
4	Диагностика самочувствия, настроения и активности	Онлайн тестирование	4 раза в год	Оценка психического состояния детей. Выработка рекомендаций	Психолог

III. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Условия проведения	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	Групповые, индивидуальные	Октябрь-Май	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности, адаптация	Психолог
2.	Коррекционные занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы.	Индивидуальные	Ноябрь-Май	Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений	Психолог
3.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися группы риска	Групповые Индивидуальные	В течение года	Социально-психологическая адаптация обучающихся и их всестороннее личностное развитие	Служба сопровождения

IV. Профилактическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Субъект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
1.	Посещение уроков	Обучающиеся с ОВЗ	Сентябрь-ноябрь	Выявление неуспевающих детей с ОВЗ, индивидуальная помощь детям.	Психолог, тьютор
2.	Профилактическая работа с детьми ОВЗ по отдельным группам	Обучающиеся с ОВЗ	В течение года	Снятие нервно-психического напряжения	Психолог, соц. педагог
3.	Методическая работа с педагогами и родителями		В течение года	Составление плана работы, воспитания	Психолог, соц. педагог

Приложение 1. Оценка особенностей развития ребенка школьного возраста

Возраст:

Класс

Фамилия, Имя ребенка

Инструкция: Вам предлагается оценить выраженность особенностей развития ребенка Вашего класса. Это поможет Вам и специалистам школы организовать эффективное развитие и помощь ребенку. Необходимо, не пропуская ни одного утверждения, отметить (обвести кружочком в соответствующей графе) только одно из трех значений: «О», «1» или «2», что характеризует выраженность данного показателя поведения, развития или обучения на текущий момент.

Если показатель выражен очень незначительно или отсутствует, отмечается значение «О»; если показатель отмечается, но не постоянно — «1»; показатель характерен для ребенка и проявляется часто — «2». Будьте внимательны, не пропускайте утверждений.

№ п/п.	Анализируемый показатель	Незначителен или отсутствует	Отмечается, но не постоянно	Характерен для ребенка и наблюдается
I.	Поведение ребенка			
1.	Импульсивен, расторможен. Нуждается в многократном повторении заданий и контроле взрослого	0	1	2
2.	С трудом подчиняется правилам и инструкциям, неусидчив на уроках, возбужден на переменах	0	1	2
3.	Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается»	0	1	2
4.	Неуверен в своих силах. Боязлив и тревожен	0	1	2
		Сумма по I гр:		
II.	Темповые характеристики деятельности			
5.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми	0	1	2
6.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, теряет интерес	0	1	2
7.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много	0	1	2
8.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково»	0	1	2
		Сумма по II гр.		
III.	Познавательное развитие			
9.	Недостаточно сообразителен (затрудняется в ответах на простые вопросы и задания)	0	1	2
10.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях	0	1	2

11.	Недостаточен объем знаний об окружающем	0	1	2
12.	Познавательно недостаточно активен (мало чем интересуется)	0	1	2
		Сумма по III гр:		
IV.	Речевое развитие			
13.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения	0	1	2
14.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми	0	1	2
15.	Имеются нарушения грамматического строя речи	0	1	2
16.	Малоразговорчив, выраженные трудности пересказа, старается говорить односложно	0	1	2
		Сумма по IV гр:		
V.	Овладение программным материалом			
17.	С трудом осваивает программу по письму (русский язык)	0	1	2
18.	С трудом осваивает программу по математике	0	1	2
19.	Имеются трудности чтения и понимания (пересказа) текстов	0	1	2
20.	Нуждается в дополнительных занятиях с педагогом	0	1	2
		Сумма по V гр:		
VI.	Игра и общение со сверстниками			
21.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен	0	1	2
22.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится	0	1	2
23.	Не умеет поддержать игру, принять роль	0	1	2
24.	Чрезмерно общителен, бездистантен	0	1	2
		Сумма по VI гр:		
VII.	Эмоциональные особенности			
25.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет»	0	1	2
26.	Наблюдаются эмоциональные «перепады» (аффективные «вспышки»), может быть эмоционально неадекватен	0	1	2
27.	Настроение снижено, плаксив, негативен	0	1	2
28.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым	0	1	2
		Сумма по VII гр:		

VIII.	Моторное развитие			
29.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый	0	1	2
30.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий	0	1	2
31.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование	0	1	2
32.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	0	1	2
		Сумма по VIII гр:		

Обработка результатов:

Группы показателей	1	2	3	4	5	6	7	8	Общая сумма
Сумма по группам									

